

**Экспертное заключение
на Программу развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
на 2019-2023 годы**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 годы (далее Программа) является долгосрочным нормативно-управленческим документом, который направлен на развитие модели общеобразовательного учреждения, всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Документ содержит паспорт Программы, необходимые содержательные разделы.

Паспорт Программы содержит необходимые сведения об учреждении и отражает ключевые позиции документа, раскрывает механизм реализации Программы развития школы. Проведён анализ образовательных ресурсов школы, выявлены проблемы, решение которых позволит учреждению предоставлять более качественные образовательные услуги. Программа содержит чёткие, логичные цели и задачи, которые сформулированы на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала общеобразовательного учреждения.

Стратегическая цель документа ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений учреждения, внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Особенностью Программы является выбор направлений качественных изменений образовательной системы общеобразовательного учреждения, основанный на глубоком анализе причин недостатков в результатах образования.

Решение актуальных для учреждения вопросов определено путём реализации пяти модулей: «Развитие и карьера», «Маршруты успеха», «Воспитание+», «Оцифрованная школа», «Книжная полка». Целевые модули разработаны с учётом решения поставленных перед учреждением задач. Все модули имеют чёткую структуру. Выдержаны направления работы по реализации проекта, задачи проекта, мероприятия, направленные на решение поставленных задач, указаны сроки исполнения проекта, определены ответственные за реализацию мероприятий проекта, намечены ожидаемые

результаты.

Цели модулей связаны с задачами. Каждая задача реализуется через конкретное мероприятие. Расхождений между ожидаемыми результатами и основными мероприятиями не выявлено.

Определены этапы реализации Программы. Программа имеет целевые индикаторы и показатели, которые представлены в положительной динамике в соответствии со сроком реализации до 2023 года. Механизм управления и контроля реализации Программы содержит информацию об управлении и контроле реализации Программы.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее: Программа соответствует установленным требованиям.

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать проект Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2019 - 2023 годы.

Председатель комиссии:

Заместитель руководителя Исполнительного комитета по образованию - начальник Управления образования Чистопольского муниципального района РТ

О.В.Купцова

заместитель начальника Управления образования Чистопольского муниципального района РТ

Новикова И.А.

начальник отдела учебно-методического обеспечения Управления образования Чистопольского муниципального района РТ

Кондрашина Н.И.

главный специалист хозяйственно – эксплуатационного отдела Управления образования Чистопольского муниципального района РТ

Губеев Р.Р.



Содержание

1.Паспорт Программы	3-5
2.Введение	6-7
3.Информационная справка.....	8-9
4.Анализ исходного состояния организационно-образовательной среды	9-18
4.1.Территориальная доступность	9
4.2 Контингент.....	9
4.3 Состав семьи	10
4.4 Социальный статус родителей воспитанников и учащихся	10
4.5 Кадровый состав образовательных учреждений.....	11-12
4.6 Результативность образования.....	12-16
4.7 Проблемный анализ воспитательной работы.....	14-16
4.8. SWOT-анализ потенциала школы	16-18
5.Целевые ориентиры программы развития Школа. Социальный заказ, проектная идея.....	18-19
6. Реализация Программы развития.....	20-65
6.1.Модуль «Развитие и карьера».....	20-26
6.2.Модуль «Маршруты успеха».....	27-35
6.3.Модуль «Воспитание +».....	36-43
6.4.Модуль «Оцифрованная школа».....	44-56
6.5.Модуль «Книжная полка».....	57-67
7.Ожидаемые результаты	66-67
8.Угрозы и риски реализации программы	67-68

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование юридического лица	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Сокращенное наименование: МБОУ «Гимназия №3»
Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Заказчик программы	Программа разработана по заказу, формируемому из ожиданий государства, обучаемых, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообщества
Разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Нормативно - правовые основы программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» -Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 №68-ЗРТ «Об образовании» -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы -Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы -СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». -Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Цель программы	Развитие системы образования ОУ, направленной на достижение современного качества и результатов обучения, воспитания и социализации обучающихся
Задачи программы	1.Обновление системы управления ОУ 2.Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 3.Повышение мотивации к учению и уровня обученности

	<p>за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>4.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>5.Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося.</p> <p>6.Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания.</p>
Основные направления реализации Программы развития	<p>Проекты</p> <p>1.«Развитие и карьера»</p> <p>2. «Маршруты успеха»</p> <p>3. «Воспитание +»</p> <p>4. «Оцифрованная школа»</p>
Сроки программы	2019-2023г.г.
Этапы реализации программы	<p>1 этап (с января 2019 года по август 2019 года) аналитико – диагностический, включающий:</p> <p>-анализ исходного состояния и тенденций развития ОУ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы;</p> <p>-отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;</p> <p>2 этап (с сентября 2019 года по июнь 2023 года) основной, внедренческий, включающий:</p> <p>-поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы;</p> <p>-внедрение действенных механизмов развития ОУ;</p> <p>- промежуточный контроль реализации целевых программ;</p> <p>- выведение на уровень трансляции сложившийся опыт</p> <p>3 этап (с июля по декабрь 2023 года): практико - прогностический, включающий:</p> <p>-анализ, обобщение результатов повседневной работы ОУ;</p> <p>-подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе</p>

	критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; -постановку новых стратегических задач развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется администрация ОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Абзянова Марина Николаевна, директор МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан тел. (884342) 4-70-53
Сайт образовательного учреждения	G3.Ctp@tatar.ru
Утверждение программы	Решение педагогического совета МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан Протокол № 3 от _27.12.2018_ г.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития ОУ (образовательное учреждение). Цели и задачи Программы определены на основе анализа Программы развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения ОУ, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала ОУ. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе образовательным организациям. Эти изменения закреплены в основополагающих документах, перечисленных выше. Согласно им, образование, будучи единственным фактором развития страны в целом, ставит и решает задачи развития каждой личности, ее становления как креативного субъекта жизнедеятельности. Кроме того, на современном этапе развития общества увеличивается значение и роль социально-экономических дисциплин. Данные предметы и их прикладной характер осознаются сегодня как фактор социально-экономического, научного, общекультурного прогресса страны. Таким образом, перед современной школой стоит цель: подготовить личность с высоким уровнем интеллектуального развития и творческого мышления, ориентированную на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие.

Как и прежде, главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость; Отечество и национальная культура; труд как основа человеческого бытия; Земля как общий дом всех населяющих ее существ; мир как условие существования Земли и человечества; желание и умение творческого преобразования окружающего мира и себя в нем. Этим и определяется необходимость дальнейшей деятельности школы, направленной на творческое развитие всех субъектов образовательного процесса и самого образовательного пространства.

На данный момент основополагающей идеей развития школы является непрерывное и продуктивное развитие с опорой на инновационные педагогические идеи. Данная Программа направлена на определение приоритетов, концентрацию всех видов ресурсов и координацию деятельности различных субъектов образовательной политики ОУ. Программа определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур, выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ.

В основу реализации программы положены программно-проектный и творческий подходы, что способствует созданию в ОУ нового образовательного пространства как фундамента для компетентного и продуктивного освоения обучающимися разных областей знаний, расширения различных форм

интеллектуальных коммуникаций, дальнейшей профилизации и активизации творческой деятельности во всех других сферах школьной и внешкольной жизнедеятельности.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан – инновационное образовательное учреждение, осуществляющее свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

МБОУ "Гимназия № 3" предлагает услуги в 3 сферах: «Образовательные учреждения и организации», «Общеобразовательные учреждения», «Гимназии».

Здание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан введено в эксплуатацию 1 сентября 2001 года. Образовательное учреждение находится по адресу: 422980, Республика Татарстан, город Чистополь, ул. Ак.Королева, д. 5/1, телефон (84243) 4-70-53, e-mail: sch1154@mail.ru

МБОУ «Гимназия №3» осуществляет свою деятельность на основании:

-Устава МБОУ "Гимназия №3" Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 25.01.2018 г. №41, зарегистрированного в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан от 12.02.2018 г.

-Лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложением): серия 16Л01, № 0001255, регистрационный номер №5577 от 23 мая 2014 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

-Свидетельства о государственной аккредитации (с приложением): серия 16 А 01 № 0000017, регистрационный номер № 2794 от 02 декабря 2014 г., срок действия: до 02 декабря 2026 г.

-Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 16 №002196671 выдано 19.01.2003 года Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 12 по Республике Татарстан, основной регистрационный номер: 1031652400306, дата регистрации: 05.06.2001 года.

-Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 16 № 000771047 выдано 26.07.1999 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №12 по Республике Татарстан (Территориальный участок по Чистопольскому району и г.Чистополю 1652), присвоен ИНН 1652006991

Учредитель: Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан. Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 <http://chistopol.tatarstan.ru/>

Функции и полномочия учредителя осуществляют Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» на основании Положения.

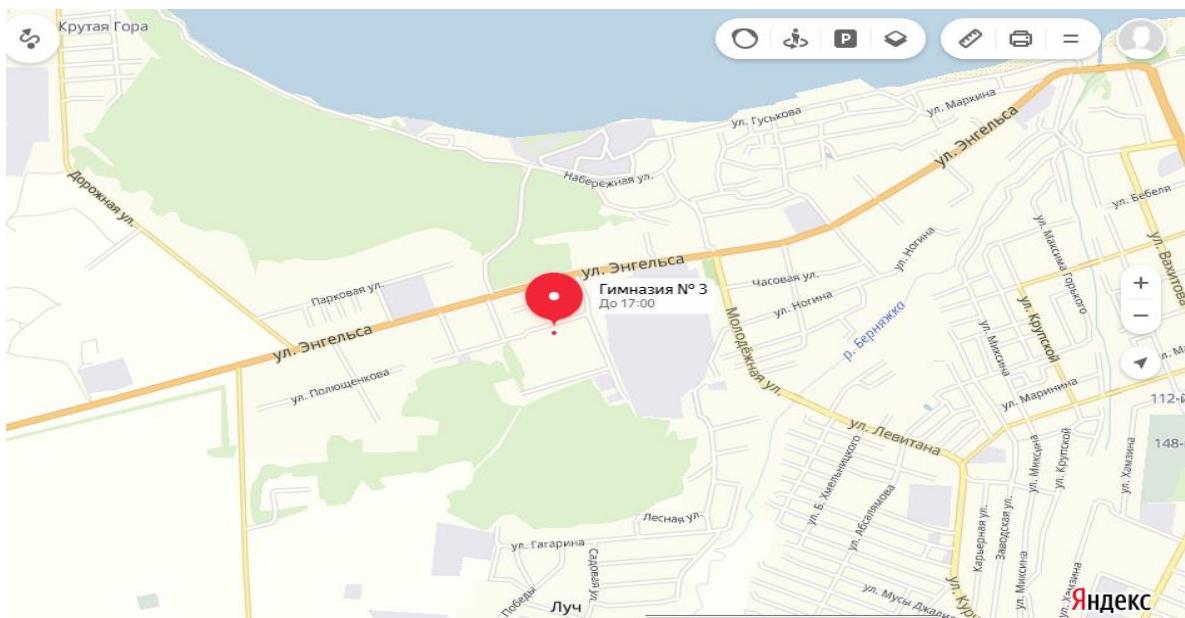
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

<https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3/page2015178.htm>

4. Анализ исходного состояния организационно-образовательной среды

4.1. Территориальная доступность

Гимназия расположена в густонаселенном микрорайоне №1, относительно молодом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью.



4.2 Контингент

На 01.09.2018	
Учащиеся начальной школы	580
Учащиеся основной школы	515
Учащиеся средней школы	114
всего	1209

Дети-инвалиды:

Учащиеся начальных классов - 7 чел., из них:

- с нарушением опорно-двигательной системы - 2 чел.
 - слабовидящие - 2 чел.
 - слабослышащие- 1 чел.

Учащиеся 5-9 классов - 5 чел., из них:

- с нарушением опорно-двигательной системы - 1 чел.

Учащиеся 10-11 классов - 2 чел., из них:

- с нарушением опорно-двигательной системы - 1 чел.

Лети с ОВЗ:

- учащиеся - 10 чел.

Контингент ОУ стабильно увеличивается. Количество учеников начальной школы за последние два года – на 5%, основной и старшей – на 4%.

В 2019 году было открыто 5 первых классов, общей численностью 156 учеников без конкурсного отбора по желанию родителей. Всего в гимназии 44 класса.

Спрос на образовательные услуги ОУ растет, что говорит о положительном имидже школы и высокой степени доверия родительской общественности района.

4.3.Состав семей

Полные- 903

Неполные-283

Многодетные - 96

4.4 Социальный статус родителей воспитанников и учащихся

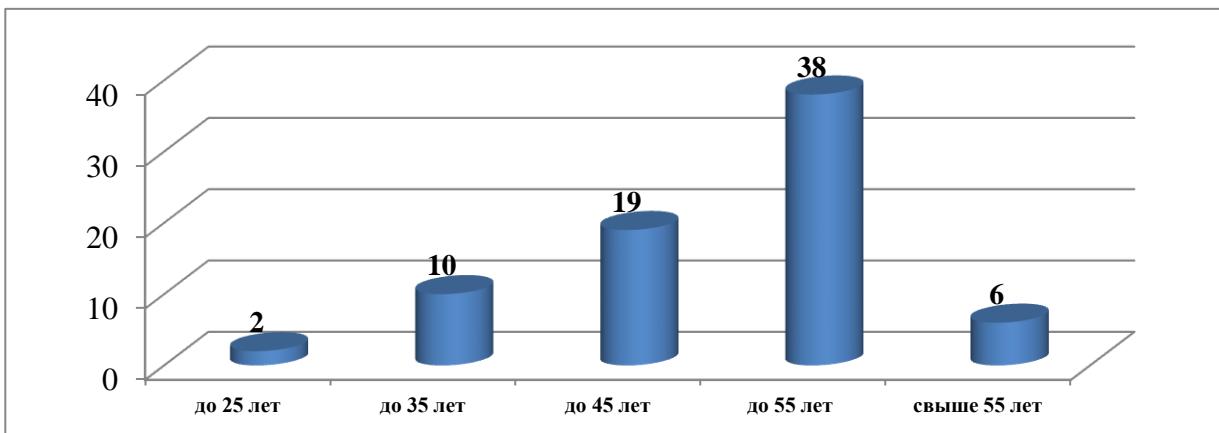
социальное положение							
безработные	военные	рабочие	врачи	учителя	ИП	пенсионеры	другие
124	43	760	59	84	147	37	311

ВЫВОДЫ:

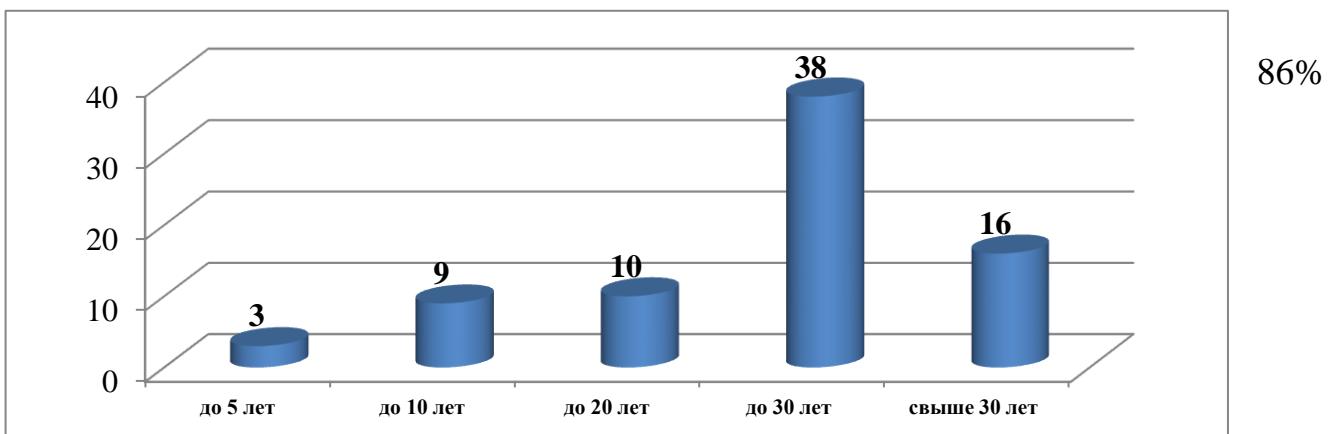
- 1.Образовательное пространство гимназии охватывает 1209 учеников.
- 2.Контингент образовательной организации стабилен, количество учащихся за последние годы увеличился на 9%. В целом сохраняется тенденция к увеличению контингента учеников.
- 3.Особенностью ОУ является в целом успешный и мотивированный контингент детей: 75% дети из полных семей, 8 % составляют многодетные семьи, преобладающее число учеников из числа работающих родителей.
- 4.Требуется взвешенная и планомерная работа по обеспечению равных возможностей к качественным и необходимым образовательным услугам для всех категорий детей, так как каждый ребенок должен быть охвачен индивидуальной программой развития для максимальной реализации его творческих способностей.

4.5 Кадровый состав образовательных учреждений

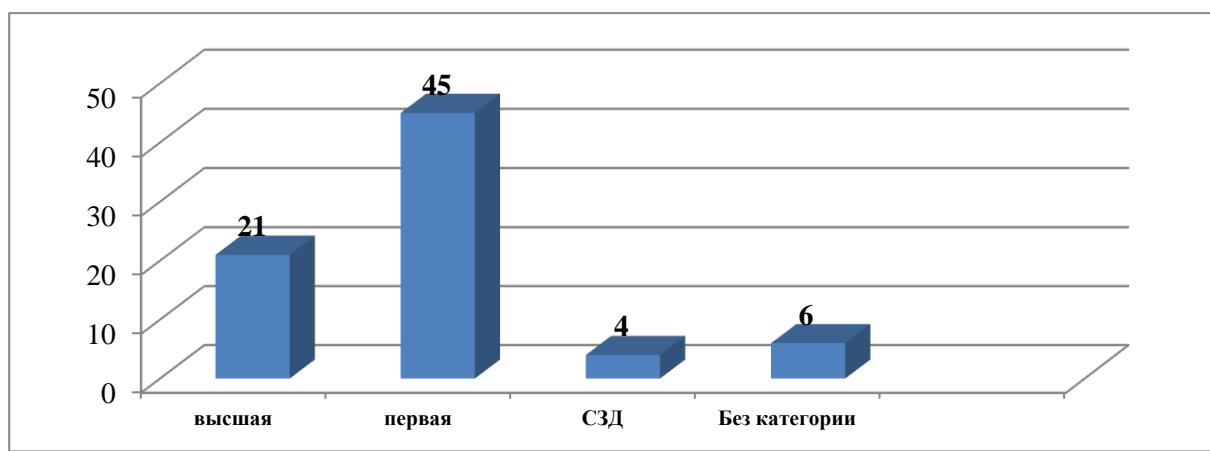
В ОУ 98% педагогических работников (74 чел.) имеют высшее педагогическое образование. Молодые педагоги составляют (возраст до 35 лет) 16%, большую часть составляют педагоги в возрасте от 35 до 55 лет (76%) и 8% - педагоги старше 55 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.



Средний стаж педагогов составляет 23 года.



педагогов (на 30 декабря 2018 года) соответствуют высшей и первой квалификационной категории. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уменьшается количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию



Выводы:

1. Анализ данных по возрасту, квалификационным категориям, образованию, педагогическому стажу позволяет обозначить проблему личностного ресурса учителя, а также проблему обновления кадрового состава.
2. Показатель категорийности растет.
3. В школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования.

4.6 Результативность образования

Успеваемость по итогам 2017-2018 учебного года составила 100%, количество учащихся, успевающих на «4» и «5», достигло 69%, качества знаний повысилось на 2% по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам 2017-2018 учебного года в начальной школе качество знаний - 73%, что на 3 % выше среднего качества знаний прошлого учебного года. Из аттестованных учащихся начальной школы 12% отличников (на 2% больше по сравнению с прошлым учебным годом). Качество знаний в средних классах составило 63 %, это равный показатель среднего качества знаний прошлого учебного года. Из аттестованных учащихся основной школы 9% отличников (на 1% меньше по сравнению с прошлым годом). Качество знаний в старших классах составило 76 %, что на 4% ниже среднего качества знаний прошлого учебного года. Из учащихся средней школы 17% отличников (на 1% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Выпускники 4-х классов (113 чел.) приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, окружающему миру. Успеваемость по русскому языку 99,1%, по математике и окружающему миру составила 100%, качество знаний учащихся по русскому языку 68,7%, что на 7,1% меньше, чем в прошлом году (75,8%); по математике –79,6%, что на 2,9% меньше, по сравнению с прошлым годом (82,5%); по окружающему миру -90,2% , что на 0,2% больше, чем в прошлом году (90%). Учащиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии. Успеваемость по биологии, истории составила 100%, по математике, русскому языку 95%, качество знаний учащихся по русскому языку 69%, по математике 70%, по истории 76%, по биологии 60%. Учащиеся 6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Успеваемость по биологии, математике, обществознанию, географии составила 100%, по русскому языку 97%, по истории 99%. Высокие показатели качества знаний учащиеся 6 классов показали по биологии 81%, по математике 70%, по обществознанию 73%. Учащиеся 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по физике, химии, истории, биологии, английскому языку, приняли участие в работе только те учащиеся, которые не сдают данные предметы на ГИА в форме ЕГЭ. Физику выполняли 28 учащихся, средний балл по гимназии 16,3 из 27 возможных, наивысший балл в работе – 20, наименьший – 10, по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 1,6. Химию выполняли 46 учащихся, средний балл по гимназии 19,9 из 33 возможных, наивысший балл в работе – 30, наименьший – 12, по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 5,8. Биологию выполняли 47 учащихся, средний балл по гимназии 18,4 из 32 возможных, наивысший балл в работе – 27, наименьший – 11, по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 4,9. Историю выполняли 45 учащихся, средний балл по гимназии 16,3 из 21 возможных, наивысший балл в работе – 21, наименьший – 13, по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 1. Английский язык выполняли 47 учащихся, средний балл по гимназии 17,3 из 22 возможных, наивысший балл в работе – 22, наименьший – 8.

54 выпускника (100%) 11 классов получили аттестаты за курс средней полной школы, 14 выпускников окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестаты за курс средней полной школы с отличием.

Выпускники выбрали следующие экзамены: 54 учащихся (100%) сдавали русский язык и средний балл по гимназии составил 74; 32 учащихся (59%) сдавали математику на базовом уровне и средняя оценка 4 ; 34 ученика (63%) сдавали математику на профильном уровне и средний балл 59; 18 учащихся (33%) выбрали обществознание и средний балл 62,3; 24 учащихся (44%)- физику и средний балл 56,2; 7 учеников (13%) – биологию и средний балл составил 51,1; 6 учащихся (11%) – химию и средний балл 65,5; 7 учащихся (13%) – историю и средний балл составил 61,6; 4 ученика (7%) - информатику и ИКТ и средний балл 54; 4 учащихся (7%) - английский язык и средний балл 69; 6 учащихся (11%) – литературу и средний балл составил 61 . В 2018 году в результате сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 22 выпускника имеют лучшие индивидуальные результаты (от 80 баллов и выше): по русскому языку 21 ученик, физике – 1, химии -1, истории-1, обществознанию -1, английскому языку -1. Высокие результаты выпускники показали по физике и русскому языку, обществознанию, истории. В 2018 году средний балл ЕГЭ по 7 предметам выше результатов гимназии 2017 года: по русскому языку на 5,6 балла, по профильной математике на 3,3 балла, по физике на 2,3 балла, по химии на 6,2 балла, по истории на 12,2 балла, по обществознанию на 8,3 балла, английскому языку на 7,8 балла. Снижение наблюдается по биологии на 11,9 балла, информатике на 3,7 балла, литературе на 1,6 балла.

В 2018 году в 9 классах обучалось 91 учащийся, к государственной итоговой аттестации были допущены все, с которой успешно справились и получили аттестаты за курс основного общего образования, 6 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты по обязательным предметам – по русскому языку(средняя оценка 4,2), математике (средняя оценка 4) . При выборе предметов выпускники 9 классов отдали предпочтение: обществознание сдавали 67 учащихся (средняя оценка 3,9), информатику – 18 учеников (средняя оценка 3,7), биологию- 30 учеников(средняя оценка 3,7), географию – 7 учеников (средняя оценка 4,1), английский язык - 3 ученика (средняя оценка 4), физику-42 учащихся (средняя оценка 4), химию-14 учащихся (средняя оценка 4,2). Средний балл ОГЭ по всем предметам показал стабильные результаты в сравнении с результатами прошлого 2017 года, снижение наблюдается по биологии (на 0,6 балла).

ВЫВОДЫ:

1. Образовательные показатели образовательной организации стабильные, успеваемость учащихся 100%, качество знаний 69%. В целом сохраняется тенденция к увеличению качества знаний.
2. В целом выпускники гимназии успешно сдают государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ(9 класс).
3. Показатели выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4,5,6,11 классов стабильные.
4. Необходима планомерная работа по обеспечению качественного образования всех категорий учащихся.

4.7 Проблемный анализ воспитательной работы

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, ОУ ставит перед собой цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Для достижения цели решались задачи:

1. Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений гимназии.
3. Создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива.
5. Вовлечение всех учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа с учащимися велась по основополагающим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- профориентационное, трудовое;
- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма;
- по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с родителями;
- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений;

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб гимназии, которые осуществляли выполнение общегимназического плана воспитательной работы. Это, прежде всего,

классные руководители 1-11 классов (43), педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, преподаватель-организатор ОБЖ; родительский комитет гимназии, детская общественная организация гимназии – ЮГА, а также орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

ОУ имеет возможность оказывать бесплатные дополнительные услуги. Количество объединений ДО и количество часов в течение года определяется в начале текущего года и зависит от общего количества учащихся. На протяжении трёх последних лет количество отводимых часов на дополнительное образование оставалось неизменным (58 часов). Работа объединений дополнительного образования велась в соответствии с учебно - воспитательным планом гимназии и по общеразвивающим программам, разработанным педагогами. Дополнительное образование организовывалось в гимназии во все учебные дни недели и регламентировалось расписанием.

При организации работы дополнительного образования решались поставленные задачи с учётом: имеющимся материально-техническим оснащением, кадровыми ресурсами, создания благоприятных условий для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

В области дополнительного образования гимназии в I полугодии 2017-2018 учебном году вели работу 13 объединений, во II полугодии 2017-2018 учебного года – 12 объединений. Сокращение числа произошло, в связи с тем, что объединение «Театральное искусство» прекратило работу (по причине увольнения руководителя).

Выявленные проблемы

На основании вышеизложенного следует заключить, что в ОУ сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников. Ожидаемые результаты в ближней перспективе оправдались.

Но, несмотря на проделанную работу, уровень общей культуры и организованности учащихся оставляет желать лучшего: уровень воспитанности несколько лет подряд стабильно застыл на отметке «выше среднего», случаются опоздания на уроки, нарушение учащимися Единых требований, правил дорожного движения и поведения в общественных местах.

Поэтому необходимо продолжить работу над задачами для достижения обозначенной ранее цели в полном объёме и получения высоких результатов не только в ближней, но и дальней перспективе

Анализ воспитательной работы выявил основные проблемы:

- отсутствие педагогов ДО, активно участвовавших в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня в рамках деятельности объединений;
- снижение охвата учащихся занимающихся в объединениях спортивно-оздоровительного и естественно-научного направлений деятельности дополнительного образования;
- несистемная организация качественного управления процессом воспитания, что включает в себя выбор показателей, контролируя которых можно управлять качеством в процессе, и выбор инструментария, позволяющего измерять эти показатели.

4.8. SWOT-анализ потенциала школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие социального заказа сформулированной стратегии развития ОУ: предоставлен широкий спектр основных и дополнительных образовательных услуг детям от 6 до 18 лет -Открытость педагогического коллектива к внедрению инноваций -Высокий профессиональный уровень педагогических работников -Помощь родителей в решении вопросов управления. -Наличие работоспособного сайта (обновляется 2-3 раза в неделю) -Создание нормативно-правовой базы ОУ -Система психологической службы по сопровождению обучения всех категорий детей -Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов -Использование учителями методик компетентностного подхода в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточное использование дополнительных ресурсов для привлечения финансирования -Недостаток правовых и экономических знаний -Несовершенство деятельности научных лабораторий по формированию будущих исследователей -Низкая результативность сотрудничества с социальными партнерами -Отсутствие рекламной стратегии образовательной организации
Возможности	Угрозы (риски)
<ul style="list-style-type: none"> -Высокий спрос на дополнительные образовательные услуги. Возможность создания системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения. -Развитие информационного пространства школы. -Создание дистанционной формы взаимодействия участников образовательного процесса -Возможность использования Интернет –ресурсов для рекламы образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке. -Угроза учебной перегрузки: требуется жесткий контроль по соблюдению правил СанПиН, а также взаимодействие с Центрами психолого-педагогического сопровождения, медицинскими учреждениями для решения задач по укреплению здоровья воспитанников и учащихся. -Отсутствие желания менять

	устоявший стиль управления школой. -Риск формализма. -Риск несоответствия деятельности и ожидаемого результата -Изменение законодательной базы.
--	--

5.Целевые ориентиры программы развития Школа. Социальный заказ, проектная идея

Образование является стратегическим ресурсом общества, обеспечивает его прогресс во всех сферах, и требует системных изменений в самой сфере образования. Школа является основной и самой продолжительной ступенью образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность подрастающего поколения. В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 года Президент Российской Федерации В.В.Путин указал на то, что «российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития. Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой».

Программа развития Школы обеспечивает научно-методическую разработку и системные изменения в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Государственной программы города Москвы на 2012-2018 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Согласно исследованиям аналитиков **основные тенденции развития современного общества** заключаются в следующих положениях:

1. информационное общество;
2. информационная экономика;
3. общество знаний;
4. интеграция экономики и культуры;
5. изменение характера работы и профессиональной деятельности в сторону проектной деятельности;
6. расцвет национальных культур;
7. усиление делового сотрудничества.

Представление об успешной личности выступает ориентиром для педагогического процесса. Успешная личность - это гармоничная личность с пониманием своих способностей и возможностей, постоянно самосовершенствующаяся, устремленная на развитие социума.

Модель современной Школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала и личной успешности каждого выпускника. У выпускника Школы должны быть сформированы базовые способности мышления, коммуникации, действия: готовность и возможность творчески мыслить, находить нестандартные решения, конструктивно взаимодействовать, проявлять инициативу. В связи с этим, необходим переход к образовательной модели Школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на проектно-целевом подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система базовых способностей, которые являются фундаментом компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и иных сферах на основе постановки целей всеми субъектами образовательного процесса. Результаты деятельности школы необходимо оценивать с учетом ориентации на социальный эффект и искать пути его повышения.

Необходимым условием успешной жизнедеятельности каждого человека в условиях быстро изменяющегося мира становится стратегия непрерывного образования.

Миссия Школы заключается в формирование успешной личности в современном обществе на основе развития базовых способностей и интеграции науки и искусства.

В качестве важнейших ценностных ориентиров для формирования успешной личности выпускников Школы выступают следующие:

- воспитание в детях духовности, любви и уважения к Отечеству, традициям народа;
- раскрытие таланта, заложенного природой;
- воспитание человека нового поколения – активного проводника культуры, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации;
- сотрудничество и сотворчество во взаимодействии детей и взрослых.

6. Реализация Программы развития

6.1.Модуль «Развитие и карьера»

Цель	Повышение профессионального уровня педагогических работников
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации;-создание условия для повышения уровня партнерских отношений в процессе педагогического взаимодействия;-расширение практики взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;-повышение мотивации роста профессиональной деятельности и общекультурного уровня;-расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;-повышение социального статуса и престижа профессии педагога;-повышение квалификации по совершенствованию технологий и методик преподавания учебных предметов;-проведение мониторинга результативности развития профессиональной компетентности педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">-повышение уровня мотивационного профессионального роста педагогов;-стремление педагога к осуществлению инновационной и проектировочной деятельности, рост интеллектуального потенциала;-использование педагогами разных педагогических технологий в образовательной деятельности;-обобщение прогрессивного педагогического опыта;-развитие профессиональной позиции педагогов (ориентировка на партнерские позиции)
Критерии и показатели деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">-увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;-повышение роста удовлетворенности педагогов системой психолого- педагогической поддержки;-увеличение количества инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке методических разработок);-рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней
Возможные риски и меры по их	1.Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов Возможное решение: обучение педагогов на курсах

минимизации	<p>повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования</p> <p>2. Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых образовательных технологий, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности</p> <p>Возможное решение: методическое сопровождение педагогов</p> <p>3. Отсутствие в заинтересованности результатах своего труда</p> <p>Возможное решение: внедрение финансовых механизмов стимулирования деятельности, обеспечение комфортных условий труда и отдыха, работа по здоровьесбережению: диспансеризация, групповые экскурсии, организация комнаты психологической разгрузки.</p> <p>4. Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса</p> <p>Возможное решение: психолого-педагогическое сопровождение педагогов</p>
-------------	--

Пояснительная записка

Основная идея проекта заключается в поиске путей преодоления противоречия между возрастающими требованиями к уровню качества образования и несовершенством системы сопровождения личностного и профессионального развития педагогов внутри учреждения.

Методическая служба в том виде, в котором она существовала и продолжает существовать в учреждении, неэффективна при переходе деятельности педагогического коллектива из режима функционирования в режим развития. Следует отметить несоответствие традиционных форм и методов организационно-методической деятельности учреждения современным демократическим ценностям и перспективам развития системы образования как сотрудничества, сотворчества педагогов, родителей, детей.

Отсюда вытекает необходимость создание качественно новой стратегии развития профессионального сообщества, кадрового потенциала учреждения, инновационных форм. Анализируя деятельность ОУ, можно констатировать сильные стороны в организации профессионального саморазвития педагогов:

- достаточно полноценное учебно-методическое оснащение (пополнение фонда научно-методической литературы, пособий и информационной базы; оснащение групп и кабинетов узких специалистов необходимым современным многофункциональным дидактическим, раздаточным материалом; создание и развитие развивающей предметно-пространственной среды);
- научно-методическое обеспечение (освоение и реализация программы развития через различные формы методической работы);

- материально-техническое и финансовое обеспечение (реализация перспективного плана развития материально-технической базы ОУ, оснащение новым техническим оборудованием, проведение профилактических и ремонтных работ);
- нормативно-правовое обеспечение;
- обеспечение психологической поддержки (осуществление педагогом-психологом профессиональной, диагностической, коррекционной помощи педагогам);
- обеспечение технологической готовности педагогов (внедрение в практику работы инновационной и проектной деятельности);
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (обучение педагогов на курсах повышения квалификации; участие в методической работе ОУ, города, городских методических объединениях, муниципальных, региональных и всероссийских образовательных выставках и конференциях, конкурсах, обобщение и пропаганда передового педагогического опыта);
- подготовка и проведение аттестации педагогов;
- наличие высокого творческого потенциала (готовность педагогов к инновационной деятельности, обеспечение реализации инновационных стратегий, организация творческих отчетов и мастер-классов педагогами-новаторами)

Система профессиональной компетентности педагог включает в себя совокупность компетенций: методологическую, психолого - педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, икт - компетентность.

Однако, можно обнаружить следующие проблемы в развитии профессиональной компетентности педагогов:

- недостаточная мотивация роста профессиональной деятельности;
- недостаточная мотивационная и технологическая готовность молодых специалистов к проектной деятельности;
- недостаточно высокий уровень работы педагогов в проектном режиме;
- недостаточно высокий кадровый потенциал (укомплектованность штатов, категорийность педагогических кадров);
- недостаточно высокий уровень партнерских отношений в педагогическом взаимодействии специалистов ОУ с коллегами, детьми, родителями.

Таким образом, актуальность и необходимость разработки проекта становится очевидной.

Новизна проекта заключается в том, что сопровождение профессионального саморазвития педагогов имеет ценность и значимость не только для педагогов, но и для конкретной образовательной ситуации, для успешного развития ОУ, и как явление профессионально-личностной культуры в целом.

Мы пришли к выводу, что повышать профессиональную компетентность педагога нельзя насилиственно, нельзя навязывать ему пути саморазвития. Это может привести к формализму. Необходимо учитывать профессиональные и личностные потребности и интересы, индивидуальные психологические особенности, уровень профессиональной подготовленности, а также способность к самоопределению, самореализации и саморазвитию конкретного педагога.

Направления по реализации модуля «Развитие и карьера»

«Профессиональная деятельность и карьерный рост»

№№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение, анализ и организация применения методических рекомендаций и предложений по вопросам подготовки к введению НСУР	2019г.	директор, зам директора, руководители кафедр
2	Изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов	ежегодно	руководители кафедр, педагог-психолог
3	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников педагогического процесса	ежегодно	директор
4	Изучение научной и учебно-методической литературы	постоянно	педагогический коллектив
5	Определение тем по самообразованию и проектной деятельности	по индивидуальному плану повышения квалификации	педагогические работники
6	Подбор диагностического инструментария для определения уровня профессиональной компетентности	ежегодно	педагог-психолог, зам директора
7	Организация мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива	ежегодно	директор, зам.директора, руководители кафедры
8	Разработка моделей методического сопровождения реализации ФГОС	2019г	директор, зам.директора, руководители кафедры
9	Изучение и профессионального внедрение стандарта педагога	2019-2020г.г.	педагогический коллектив
10	Взаимопосещение уроков в рамках реализации кураторской методики	ежегодно	руководители кафедр, педагогические работники
«Социальный статус и престиж профессии учителя»			
1	Развитие системы взаимодействия с семьей и социумом	ежегодно	зам. директора, педагогические работники
2	Организация методических	ежегодно	директор,

	мероприятий по актуальным вопросам реализации ФГОС		зам.директора
3	Обновление материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативами и регламентами ФГОС	ежегодно	директор
4	Размещение тематических материалов о ходе реализации ФГОС на сайте ОУ	ежегодно	зам.директора, инженер-программист
5	Разъяснительная работа и обсуждение ФГОС в профессиональном и родительском сообществах	ежегодно	директор, зам.директора
6	Изучение и реализация этического кодекса учителя	2019-2020г.г	руководители кафедр, зам.директора

«Профессиональное образование»

1	Повышение квалификации директора и заместителей директора ОУ в формате уровневых программ повышения квалификации	по перспективному плану повышения квалификации	директор, зам.директора
2	Повышение квалификации педагогических кадров на основе реализации персонифицированной модели обучения	по перспективному плану повышения квалификации	директор, зам.директора, педагогические работники
3	Целевая подготовка педагогов. Привлечение к педагогической деятельности лучших выпускников педагогических и непедагогических вузов	ежегодно	директор
4	Освоение образовательных технологий деятельностного типа, направленных на достижение высоких образовательных результатов: - технологий дифференцированного обучения; - технологий разноуровневого обучения; - технологий учебного исследования, проектирования; - диалоговых технологий;	ежегодно	зам.директора, руководители кафедр, педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> - кейс-технологий; - ТРИЗ-технологий; - технологий контрольно-оценочной деятельности на основе самоанализа, самооценки и рефлексии; - технологий проблемного обучения; - технологий разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ; - технологий развития критического мышления; - медиаобразовательных технологий; - технологий формирования лидерства и другие 		
--	--	--	--

5	Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»	ежегодно	педагогические работники
----------	---	----------	--------------------------

«Независимая оценка профессиональной квалификации»

1	Внедрение интегрированной системы аттестации учителей, основанной на учете достижений обучающихся	ежегодно	директор, зам директора
2	Организация конкурсного движения и участия педагогов в грантовых проектах	ежегодно	зам.директора, педагогические работники
3	Представление опыта учителей в научных сборниках и конференциях.	ежегодно	педагогические работники
4	Распространение опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне через различные формы	ежегодно	педагогические работники
5	Проведение мониторинга деятельности ОУ по результатам реализации ФГОС	ежегодно	директор, зам директора
6	Участие в мониторинге ресурсного обеспечения образовательных учреждений	ежегодно	директор
7	Реализация системы отраслевых наград, почетных званий	ежегодно	директор
8	Участие в ТОП -500 лучших школ России	ежегодно	директор, зам директора

6.2.Модуль «Маршруты успеха для одаренных детей»

Цель	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи	<p>Координация и активация работы гимназии с одаренными и способными детьми на основе единой системы исследования природы и развития одаренности.</p> <p>Проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех уровнях обучения).</p> <p>Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.</p>

	<p>Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик для удовлетворения потребностей одаренных обучающихся.</p> <p>Систематизирование методической работы с семьями одаренных детей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.</p> <p>Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных детей, а также специалистов, работающих с ними.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.</p> <p>Увеличение числа одаренных детей. Увеличение количества обучающихся гимназии, участников олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми, создание условий для ее устойчивого существования</p> <p>Повышение качественных показателей обученности школьников в образовательной организации в целом.</p> <p>Поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся. Увеличение блока исследовательских форм деятельности.</p> <p>Стимуляция познавательного интереса учащихся.</p> <p>Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.</p>
<p>Возможные риски и меры по их минимизации</p>	<p>Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка.</p> <p>Формирование заниженной самооценки.</p> <p>Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» гимназистами.</p> <p>Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся гимназии.</p>

**Направления по реализации модуля
«Маршруты успеха для одаренных детей»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Задача 1. Создание системы целенаправленного выявления одаренных детей		
1	Усовершенствование системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей	2019-2023
2	Осуществление диагностики одаренности	2019-2023
3	Формирование банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей, приобретение пособий, программ, научно – методических разработок	2019-2023
4	Формирование банка данных о призерах и победителях конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня	2019-2023
5	Формирование банка индивидуального развития одаренного ребенка	2019-2023
6	Создание системы мониторинга адаптации одаренных учащихся в социуме после окончания гимназии и реализации их жизненных планов.	2019-2023
Задача 2. Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам педагогики детской одаренности		
1	Формирование заказа на разработку и реализацию образовательных программ повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей; на разработку и ведение курсов по подготовке учителей, владеющих технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей, учителей – тьюторов	2019-2023
2	Создание постоянно- действующей системы переподготовки для работы с одаренными детьми: - обучение на курсах повышения квалификации; - проведение семинаров, заседаний, встреч с преподавателями вузов, учителями, подготовившими победителей и призеров олимпиад и конкурсов и т.д.	2019-2023
3	Проведение педагогических советов с приглашением специалистов	2019-2023
4	Участие в дистанционных спецкурсах, семинарах, вебинарах, ВКС	2019-2023
5	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	2019-2023
Задача 3. Обеспечение медико-социального и психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей		

1	Проведение специалистами-медиками, педагогами-психологами индивидуальных консультаций с одаренными детьми, родителями одаренных детей	2019-2020
2	Проведение специалистами-медиками, педагогами-психологами индивидуальных консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми	2019-2023
Задача 4. Создание организационно – педагогических условий, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающих их творческий рост и развитие личностных качеств		
1	Создание сетевых проектов и Интернет-ресурсов по проблемам работы с одаренными детьми	2019-2023
2	Организация обучения одаренных детей по индивидуальным учебным планам	2019-2023
3	Пополнение библиотечных фондов образовательных учреждений современной учебно-методической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях	2019-2023
4	Организация и проведение предметных олимпиад, конференций, внеурочных конкурсов разного уровня и т.д. Участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	2019-2023
5	Организация блочной системы подготовки одаренных детей к олимпиаде	2019-2023
6	Организация дистанционной системы подготовки одаренных детей к олимпиаде	2019-2023
7	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). Проведение мероприятий по презентации достижений школьников (в том числе в рамках предметных недель)	2019-2023
8	Проведение выставок детского творчества	
9	Организация научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках: - Школьного научного общества МИИГ; - Школьного музея	2019-2023
10	Обучение игре «Шахматы»	2019-2023
11	Ведение информационного блока по научно - исследовательскому и олимпиадному движению на школьном сайте.	2019-2023
12	Привлечение к работе педагогов высших учебных заведений	2019-2023
13	Участие в республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, в зимних и летних профильных лагерях «Квант», «Интеллект», «Орбиталь», «Байтик», «Костер»	2019-2023
14	Организация профильных смен в пришкольном лагере	2019-2023

15	Организация работы научных общества обучающихся и учителей (НОУ) в учебном году	2019-2023
----	---	-----------

Модуль «Маршруты успеха для обучающихся с ОВЗ»

Цель	Комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи	<p>Охрана жизни и здоровья, использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности.</p> <p>Создание образовательного пространства обучающегося посредством применения информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения.</p> <p>Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической учебной деятельности на доступном уровне.</p> <p>Формирование прикладных, трудовых, творческих умений.</p> <p>Формирование доступных представлений о нормах и правилах поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Поддержка и координация социально-педагогическую активность родителей.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.</p> <p>Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.</p> <p>Адаптация обучающихся к информационным технологиям обучения для успешной социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.</p>
Целевые показатели	<p>Решение проблем социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – 95% получения профессионального образования;</p> <p>Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;</p> <p>Развитие системы защиты здоровья обучающихся гимназии;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала системы образования</p>

	<p>гимназии, развитие содержания и методов образования;</p> <p>Внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>Создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность проекта;</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогов гимназии.</p>
--	--

Пояснительная записка

В последние годы в России особенно заметно стремление специалистов, родителей и многочисленных общественных организаций объединить усилия в защиту и укрепление прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. И в этом смысле особенно важен анализ имеющегося педагогического опыта, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как целостной личности, способной к самореализации, организацию тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом. Наше понимание системного подхода заключается еще и в том, что педагогика не может ожидать от ребенка с ОВЗ его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании и обучении, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность актуального и перспективного развития ребенка определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания и обучения образует ту или иную подсистему (коммуникативную, эмоциональную, когнитивную и др.), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Позиция гуманного, толерантного отношения общества и государства к личности ребенка с ОВЗ, инвалида с особыми нуждами должна устраниТЬ негативные стереотипы в сознании общества, создать систему комплексной помощи, начиная с младенческого возраста до независимого образа жизни взрослого человека.

Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития, нарушениями интеллекта рассматривается в коррекционной педагогике как беспрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

План мероприятий по реализации модуля «Маршруты успеха для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.		
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов.	Ежегодно
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении.	В течение года
3	Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов.	Ежегодно
3	Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ.	Ежегодно
4	Реализация адаптированной образовательной программы.	Ежегодно
Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.		
1	Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения	Ежегодно
2	Своевременное оказание необходимой психолого-медицинско-педагогической помощи. Наличие программ.	Ежегодно
3	Формирование специалистов психолого-педагогического сопровождения. Квалификационные требования для педагогов, работающих с детьми-инвалидами.	Ежегодно
4	Данные о потребностях в инклюзивном образовании. Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. Мониторинг потребностей обучающихся.	Ежегодно
5	Запросы родителей, детей-инвалидов. Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов.	Ежегодно
6	Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов,	1 раз в четверть

	обеспечивающих инклюзивное образование.	
7	Специалисты, обеспечивающие инклюзивное образование. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов. Банк открытых уроков.	По отдельном у плану
8	Технологические карты уроков, описание проектов. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Совещани е при зам. дир. по УВР 1 раз в четверть
9	Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Сайт гимназии	В течение года
10	Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	В течение года

Задача 3.

Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов гимназии для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1	Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте гимназии.	Ежегодно
2	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	Постоянн о
3	Развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно
4	Отчет по повышению квалификации педагогов. Выработка необходимых социальных стандартов жизнедеятельности, формирование привычек социально адаптивного поведения.	Постоянн о

5	<p>Результаты анкетирования.</p> <p>Расширение социальных контактов детей с ОВЗ.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Фотоотчет.</p>	По отдельном у плану
6	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельном у плану
7	<p>Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому.</p> <p>Практические семинары для учителей-предметников.</p> <p>Отчеты.</p>	Ежегодно
8	<p>Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность.</p> <p>Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.</p>	Ежегодно
9	<p>Протоколы результатов сдачи экзаменов.</p> <p>Организация аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья.</p> <p>Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>Результаты опроса.</p>	Постоянн о

6.3. Модуль «Воспитание +»

Цель	Успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество.
Задачи	<p>Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.</p> <p>Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Развитие взаимодействия гимназии с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.</p> <p>Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у учащихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.</p> <p>Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.</p> <p>Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступность дополнительного образования для всех категорий учащихся.</p> <p>Увеличение охвата учащихся дополнительным</p>

	<p>образованием.</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>Понимание у учащихся о необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.</p> <p>Создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося.</p>
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Мониторинг уровня воспитанности</p> <p>Доля учащихся, охваченных эффективной системой работы психолого-педагогической службы</p> <p>Доля родителей, привлеченных к развитию ученического коллектива</p> <p>Динамика количества правонарушений со стороны учащихся</p> <p>Доля учащихся занятых в системе дополнительного образования</p> <p>% удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных и воспитательных услуг</p> <p>% удовлетворенности учащихся качеством образовательных и воспитательных услуг</p>
<p>Риски и пути их минимизации</p>	<p>Недостаточная поддержка идей устойчивого развития со стороны всех субъектов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам.</p> <p>Приток учащихся с низкой мотивацией к учебно-воспитательному процессу.</p> <p>Преобладание традиционных способов организации воспитательного и образовательного процесса, слабое использование современных педагогических технологий.</p> <p>Имеющаяся материально-техническая база устаревает, требует замену, модернизацию.</p> <p>Недостаточное участие родителей в организации</p> <p>Низкая социальная ответственность родителей, воспитывающих детей относящимся к группе «риска».</p>

Пояснительная записка

Целью воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и працедителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Направления по реализации модуля «Воспитание +»

1.«От увлечения к мастерству»

Цель	Создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.
Задачи	<p>Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся.</p> <p>Увеличение охвата учащихся услугами дополнительного образования.</p> <p>Ведение работы по расширению связей с учреждениями дополнительного образования детей города, с целью</p>

	<p>организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей учащихся, организации их досуга, улучшения качества образования учащихся, обмена опытом</p> <p>Своевременное использование возможностей сайта гимназии.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост учащихся и педагогов.</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие востребованных объединений ДО.</p> <p>Увеличение количества учащихся занимающихся в объединениях дополнительного образования.</p>
Риски и пути их минимизации	<p>Возможный временный дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>Имеющаяся материально-техническая база устаревает, требует замену, модернизацию.</p> <p>Пассивность части участников процесса (педагогов, учащихся) в ходе реализации проекта.</p>

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

План мероприятий по реализации модуля «От увлечения к мастерству»

№№	Содержание деятельности	Ответственные
	1 этап (с января 2019 года по август 2019 года) аналитико – диагностический	

1	Рассмотрение распоряжения Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р (план мероприятий на 2015-2020г.г.), Концепции развития дополнительного образования детей	ЗД по УВР
2	Составление программы «Дополнительная общеразвивающая программа»	ЗД по УВР
2 этап (с сентября 2019 года по июнь 2023 года) основной, внедренческий		
1	Сохранение и развитие традиций системы дополнительного образования, приоритетности бесплатного дополнительного образования детей	ЗД по УВР, педагоги
2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальным запросом.	ЗД по УВР, педагоги
3	Создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся всех уровней общего образования.	ЗД по УВР, педагоги
4	Активное использование ресурсов сайта гимназии в целях освещения деятельности объединений дополнительного образования.	ЗД по УВР, педагоги
3 этап (с июля по декабрь 2023 года): практико - прогностический		
1	Анкетирование воспитанников, родителей (законных представителей) в целях определения степени удовлетворенности предоставляемыми услугами дополнительным образованием	Педагоги
2	Мониторинг количества учащихся занятых в системе дополнительного образования	ЗД по УВР, педагоги

Направления по реализации модуля «Воспитание +»

2. «Школа родительского успеха»

Цель	Содействие формированию родительской компетентности как способ повышения педагогического образования родителей для решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей
Задачи	<p>Формирование у родителей, опекунов навыка и потребности «учиться» родительству;</p> <p>Содействовать развитию ключевых компетенций родителей;</p> <p>Пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;</p> <p>Содействие развитию навыков родительского самообразования;</p>
Ожидаемые результаты	<p>Умение выстраивать позитивные детско-родительские отношения.</p> <p>Умение разрешать споры и конфликтные ситуаций в семье.</p> <p>Сформированный уровень правовой культуры в области</p>

	<p>семейного права.</p> <p>Сформированная экономическая грамотность семьи.</p> <p>Сформированная ответственная и позитивная родительская позиция.</p> <p>Понимание ценности и значимости семейных традиций и ценностей российской семьи.</p>
Риски и пути их минимизации	<p>Недостаточная методическая база для реализации курсов для родителей.</p> <p>Низкая социальная ответственность родителей, воспитывающих детей относящимся к группе «риска».</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители – образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые – их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что он зависит от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых – родителей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско – родительских взаимоотношений.

Школа родительского успеха – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Результатом работы можно считать обогащение опыта, представлений каждого за счет способностей всех участников. Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее, интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач, вдумчивости в постановке вопросов перед коллективом родителей и каждой семьей в отдельности. В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности в раннем возрасте.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления. Данная Программа нацелена на формирование родительской компетентности как способа повышения педагогического образования родителей для решения социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей. В ходе реализации Программы мы ориентируемся на следующие социальные эффекты:

— сформированность грамотных навыков родительской компетентности в воспитании детей, уровня правовой культуры в области семейного права;

— формирование ответственной и позитивной родительской позицию; объединение семьи в режиме общего дела, понимание значимости семейного уклада и традиций.

Программа предусматривает интерактивные формы работы с родителями. В рамках данных курсов для родителей разработаны интересные и востребованные темы для изучения. Данная Программа реализована на некоммерческой основе, используя ресурсы образовательного учреждения и социума.

**План мероприятий по реализации модуля
«Школа родительского успеха»**

№№	Содержание деятельности	Ответственные
1 этап (с января 2019 года по август 2019 года)		
аналитико – диагностический		
1	проводить анализ лучших отечественных и зарубежных практик просвещения родителей;	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог
2	- провести социологический опрос о потребностях родителей в знаниях и компетенциях по вопросам воспитания;	педагог-психолог
3	- разработать концепцию системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей и создать программу работы «Школа родительского успеха».	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог
2 этап (с сентября 2019 года по июнь 2023 года)		
основной, внедренческий		
1	Проведение очных занятий по программе, разработанных по итогам социологического опроса родителей и законных представителей;	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог
1.1	Семейная психология: Конфликтология. Формирование личностных качеств. Возрастных особенностей	педагог-психолог, соц.педагог
1.2.	Формирование семейного уклада (традиции семьи)	педагог-психолог, соц.педагог
1.3.	Здоровьесбережение: • Магия цвета • Формула здорового питания • Все о нитратах	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог, мед.работник
1.4.	Формы взаимодействия семьи и школы	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог
1.5.	Семейное право	педагог-психолог, соц.педагог
3 этап (с июля по декабрь 2023 года):		
практико - прогностический		

1	Психологическое тестирование родителей	ЗДВР, педагог-психолог, соц.педагог
2	Анализ результатов реализации проекта	педагог-психолог, соц.педагог

6.4.Проект «Оцифрованная школа»

Цель	Повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.
Задачи	<p>1.Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в гимназии.</p> <p>2.Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ</p> <p>3.Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников гимназии в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения</p> <p>4.Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования</p> <p>5.Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования</p> <p>6.Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.Обеспечение равного доступа к информационным образовательным ресурсам</p> <p>2.Создание условий и стимулов для эффективного использования средств ИКТ в образовании</p> <p>3.Развитие дистанционного и он-лайн образования, информационной инфраструктуры единой образовательной информационной среды</p> <p>4.Совершенствование систему поддержки учебно-методической и научно-инновационной деятельности в области ИКТ</p>
Риски и пути их минимизации	Переход участников образовательного процесса на новые компьютеризированные платформы и системы, недостаточная пропускная способность Интернет-каналов, моральное устаревание аппаратного и программного обеспечения. Профилактические меры: выбор надежных провайдеров, нескольких независимых каналов связи, подбор программного обеспечения, имеющего техническую и программную поддержку.

Пояснительная записка

Перемены в мировом сообществе, в жизни страны и республики характеризуются, прежде всего, переходом к информационной экономике – экономике, основанной на знаниях. Принципиальным отличием такого типа экономики является повсеместное использование глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для создания и передачи знаний. Современные цифровые технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения доступности образования.

Информатизация системы образования представляет собой процесс создания оптимальных условий для комплексного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности, научных исследованиях, административном управлении организаций и учреждений системы образования. В более широком смысле информатизация образования включает также процесс изменения содержания, методов и организационных форм образовательной подготовки учащихся с целью перехода к образованию с использованием ИКТ.

Целью информатизации образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании через предоставление всем участникам образовательного процесса принципиально новых возможностей реализации прав на выбор источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого среде.

Для успешного осуществления процесса информатизации необходимо всеобщее осознание важности этого процесса и того факта, что реальная информатизация каждого образовательного учреждения, каждого рабочего места невозможна без активного, заинтересованного участия в этом процессе преподавателей, администрации, органов управления сферы образования. Нужно преодолеть иждивенческое, потребительское отношение многих преподавателей к информатизации их школ, поскольку никто, кроме самого преподавателя, не сможет внедрить современные ИКТ в его уроки, лекции, практические и лабораторные занятия. При этом создание необходимых условий для разработки, системного внедрения и активного использования информационных технологий во всех сферах деятельности системы образования становится сегодня одной из основных задач органов управления образованием.

Важная особенность инфокоммуникационных технологий заключается в том, что они являются одним из основных инструментов реализации открытого образования, предусматривающего существенное расширение содержания образования, способов получения образовательных услуг, форм аттестации, охватывающего понятия дополнительного, заочного и непрерывного образования. Информационные технологии, являясь новым, довольно сложным объектом для изучения различными категориями граждан, одновременно служат удобным инструментом, методом и средством обучения. Они не заменяют традиционные формы и методы обучения, а дополняют их и расширяют возможности их реализации. Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе рассматривается как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Проект направлен на освоение участниками образовательного процесса цифровых технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Проект включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Проектом предусмотрена диагностика, анализ результатов и обеспечение необходимой коррекционной работы, социально-психологическое сопровождение, применение информационных технологий в работе с одаренными детьми и широкое использование образовательных Internet – ресурсов.

Основные результаты деятельности по развитию информатизации системы образования:

- Обеспечена компьютеризация гимназии: современной компьютерной техникой, выходом в Интернет.
- Организовано дистанционное обучение управленческих, педагогических кадров и учащихся.

Организована работа по участию педагогов в предметных сетевых сообществах, Всероссийских и Республиканских «Интернет- педсоветах», внедрению электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Гимназия обладает достаточно мощной материально-технической базой. Имеется вся необходимая организационная и компьютерная техника для внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Показатель	Год		
	2016	2017	2018
Количество компьютерных кабинетов	3	3	3
Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	33	33	33
Количество компьютеров в предметных кабинетах	218	304	304
Количество мультимедийного оборудования	36	37	39
Количество учащихся на 1 компьютер	4	3	3
Доля компьютеров, объединенных в локальную вычислительную сеть	100%	100%	100%
Количество персональных компьютеров	363	363	386
Средняя скорость подключения к сети интернет, Кбит/с	49.00	49.00	50.00

Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и кабинет информатики объединен локальной сетью, с доступом к сети Интернет с каждого рабочего места.

Интерактивные, коммуникационные и технические средства используются в образовательном и воспитательном процессе: учащимися, учителями, воспитателями, в проведении уроков, занятий НОУ, ОДО, общегимназических мероприятий и др.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в гимназии ведется деятельность по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

С 2011 года активно используется портал «Электронное образование в РТ». Информационная система «Электронное образование в Республике Татарстан» предоставляет возможности ведения электронных журналов и дневников, участия педагогов в методических сообществах и создания собственных сообществ, организации дополнительных занятий с учащимися с помощью виртуальных факультативов, формирования электронного портфолио педагога, доступа к цифровым образовательным ресурсам.

В 2012 году стартовал проект «Школа цифрового века», в рамках которого гимназия была обеспечена электронными версиями предметно-методических журналов «Первое сентября» по учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни.

Создаются и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам,
- база данных по всеобучу,
- база данных о выпускниках гимназии,
- предметные ЦОРы по всем предметам учебного плана.

Отслеживание результативности осуществляется через деятельность предметных кафедр, участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные материалы;
- обучающие программы и диски;
- Web –страница сайта гимназии.

Одной из форм работы с детьми является использование дистанционных технологий при обучении. В гимназии ведется работа по организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных технологий, на домное обучение в гимназии организовано для 8 детей-инвалидов, все они (100%) зарегистрированы на портале <http://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Электронная почта и сайт: Доступ в Интернет по технологии ВОЛС: бесплатная – в рамках национального проекта «Образование», гимназия подключена к Государственной интегрированной системе телекоммуникаций (ГИСТ). Всего в гимназии установлено 14 точек беспроводного доступа к сети.

e-mail: sch1154@mail.ru, G3.Ctp@tatar.ru

сайт: <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

С целью активизации применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе проводится сопровождение участия педагогических работников в конкурсах, консультации, методическое сопровождение педагогов в межэтапственный период по созданию, ведению личных интернет-ресурсов; анализ интернет-ресурсов для размещения публикаций;

В гимназии организовано ведение персональных учительских сайтов для обеспечения непрерывной связи с родителями и обучающимися, консультационного сопровождения в процессе самоподготовки.

На базе гимназии ведется планомерная работа по развитию ИКТ - компетенций педагогов: еженедельные тематические консультации и практикумы по обучению работе с интерактивными досками, по проблемам использования и создания электронных образовательных ресурсов, по вопросам участия учителей в конкурсном движении с использованием электронного образовательного пространства, ведения электронного журнала, оформления электронного портфолио, практикумы по созданию и участию в работе электронных сообществ на портале edu.tatar.ru. Возможность и необходимость использования информационно – коммуникационных технологий как средства повышения качества образования в каждой предметной области рассматривается на заседаниях методических объединений. Организованы циклы открытых уроков с применением ИКТ, мастер-классы по использованию наиболее приемлемых ресурсов на уроках, анонсирование коллекций ЦОР для учителей по каждому предмету.

С целью популяризации электронных услуг на базе центра компетенции в электронном образовании, организованы обучающие семинары для школьных тьюторов. В гимназии проводятся классные часы для учащихся и родительские собрания, посвященные использованию сервисов электронных услуг. Учащимися школ для взрослых на Портале государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан uslugi.tatarstan.ru открыты личные кабинеты.

Все это позволило эффективно внедрить информационные технологии в образовательный процесс, сделать компьютерную технику более доступной, а самое главное – выполнить мероприятия, направленные на дифференциацию образования и создание единой информационной среды.

Большую возможность для развития цифрового взаимодействия дает подключение к системе видеоконференцсвязи в рамках реализации проекта «Гимназический союз России». Педагоги нашей гимназии имеют возможность выходить на связь с педагогическим сообществом всей России. Используя ВКС можно прослушивать лекции профессоров ведущих университетов России, участвовать в сетевых проектах, транслировать свой опыт работы на федеральном уровне.

Ещё одной из составляющей наполнения информационного пространства гимназии является **школьная медиатека**, которая используется для решения следующих задач:

- предоставление ресурсов учителям для использования их на уроках;
- для самостоятельной работы учеников и учителей после уроков;
- для информационной поддержки проектной деятельности учащихся и т.п.

- для автоматизированного управления.

Ресурсы медиатеки постоянно пополняются, прежде всего, за счет ресурсов Интернета. Медиатека становится ядром информационного пространства школы.

Все более востребованным образовательными учреждениями различного уровня становится Комплекс "Эффектон Студио". В составе комплекса входит больше 150 методик. Тесты позволяют выявлять способности человека для работы по профессии, а психокоррекционные упражнения дают возможность развивать личностные и профессиональные качества. Психологи гимназии систематически проходят обучение по основам работы с комплексом компьютерных психодиагностических и коррекционных программ «ЭффектонСтудио».

С 2017 года гимназия совместно с Чистопольским филиалом «Восток» КНИТУ-КАИ реализует дистанционную НПК «Научный баттл». «Научный баттл» является площадкой для презентации научного продукта, где участники состязаются в умении легко и просто рассказать широкой аудитории о своем научном исследовании или проектном решении. НПК служит инструментом связи научной деятельности, в качестве сферы профессионального становления молодежи в интересах качественного опережающего развития в глобальной экономике знаний; инструментом конкурентного отбора и «возвращения» команд юных, молодых исследователей, проектировщиков, способных решать мировые задачи науки и практики в интересах страны в целом и коммуникационной площадкой для, людей, работающих с научно-одаренной молодежью в школах, ВУЗах и СУЗах и разделяющих представления о том, что современный лекторий, публичная конференция, и публичные научные события, должны быть: содержательными, увлекательными, зрелищными, интересными для выступающих и зрителей.

Целями организации научного баттла являются:

- повышение уровня популярности и вовлечённости в науку молодежи при помощи использования формата научных состязаний;
- содействие развитию клубного молодежного научного сообщества;
- внедрение лучших моделей развития коммуникационных компетенций детей и молодежи;
- популяризация научных состязаний, как средства активного досуга молодёжи;
- создавать качественные форматы публичных выступлений в разных формах: от научной конференции (например, TED) до яркого шоу с демонстрацией опытов и практических результатов исследований.
- дать возможность каждому желающему рассказать о результатах его исследований, опытов, экспериментов.
- развитие творческих способностей и познавательной активности участников проекта.
- предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения и региона.

С 2015 года гимназия принимает участие в апробации учебников корпораций «Российская электронная школа», «Вентана Граф», «Дрофа», «Российский учебник». Таким образом, к настоящему времени в гимназии уже накоплен определенный опыт работы в области информатизации образования. Важной стороной является не только наличие современной аппаратуры, но и готовность и способность учителей гибко использовать их на занятиях.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, замедляющих дальнейшее развитие информатизации системы образования:

1. Все педагоги были обеспечены персональными ноутбуками, однако со временем происходит моральный и физический износ оборудования и возникает необходимость поддержания ИКТ-инфраструктуры.
2. Гимназия обеспечена интерактивным и мультимедийным оборудованием, но для достижения качественного и эффективного использования оборудования в образовательном и управленческом процессах необходимо постоянно работать над повышением ИКТ-компетентности педагогов.
3. Отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю гимназии.

Таким образом, для дальнейшего развития информатизации, перехода к режиму функционирования сетевой образовательной инфраструктуры, особо актуально выполнение мероприятий по обновлению информационно-технических и интерактивных средств обучения, объединению компьютеров гимназии в локальную сеть. Это позволит продолжить работу по развитию информационной культуры учащихся, педагогов и администрации гимназии, оказанию учебно-методической и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса через коллективные и индивидуальные формы работы, в том числе и в режиме дистанционного и он-лайн образования.

План работы по реализации модуля «Оцифрованная школа»

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Первый этап (с января года по август 2019 года) аналитико-диагностический			
1. Материально-техническое оснащение школы			
1.	Приобретение оборудования	Директор, зам.директора по АХЧ	
2.	Накопление программного обеспечения по предметам.	Заместитель директора, учителя-предметники	
3.	Совершенствование работы медиатеки.	руководитель медиацентра, учителя-предметники	
2. Повышение квалификации работников школы в области применения ИКТ			
1.	Прохождение курсов по использованию ИКТ администрацией школы.	Заместитель директора	
2.	Прохождение курсов по использованию ИКТ сотрудниками школы	Заместитель директора	
3.	Знакомство учителей с программным обеспечением по	Заместитель	

	предметам	директора, руководители предметных кафедр
4.	Проведение открытых уроков с использованием ЦОР, ЭОР	Учителя- предметники
5.	Консультационная поддержка педагогов через работу группы учителей новаторов	Заместитель директора, руководители предметных кафедр
6.	Участие в обучающих вебинарах, проводимых по апробации электронных учебников	Заместитель директора, учителя информатики
7.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ через школьные обучающие семинары, индивидуальные консультации.	Заместитель директора, руководители предметных кафедр
8.	Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ	Заместитель директора, руководители предметных кафедр
9.	Обучение по программам «Intel Учителя будущего» - профессиональное развитие	Заместитель директора, тьюторы

3. Повышение ИКТ компетентности учащихся

1.	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	Заместитель директора, учителя- предметники
2.	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учащихся	Учителя информатики
3.	Создание газет, видеофильмов, фотоальбомов и т. д. посредством ИКТ	Учителя- предметники

4. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ

1.	Выдача пользовательских паролей и логинов пользователям портала «ЭО в РТ»	Заместитель директора
2.	Внедрение информационных технологий в учебно- воспитательный процесс	Заместитель директора

3.	Автоматизация работы библиотеки, работа в системе АБИС «Руслан»	Заместитель директора, заведующая библиотекой
4.	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы гимназии	Заместитель директора по ВР
5.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий	Заместитель директора
6.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса	Заместитель директора по УР

5. Разработка и внедрение информационных ресурсов.

Создание банка данных образовательных ресурсов

1.	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность. Создание школьной базы данных.	Администрация
2.	Пополнение медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения.	Заместитель директора, руководитель медиацентра

Второй этап (с сентября 2019 года по июнь 2023 года) основной, внедренческий

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Материально-техническое оснащение школы			
1.	Приобретение оборудования	Директор, заместители директора по УВР	
2.	Накопление программного обеспечения по предметам. Совершенствование работы медиатеки.	Заместитель директора, учителя-предметники	

2. Повышение квалификации работников школы в области применения ИКТ

1.	Прохождение курсов по использованию ИКТ сотрудниками гимназии	Заместитель директора
2.	Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам	Заместитель директора, руководители предметных кафедр
3.	Проведение открытых уроков с использованием ЦОР, ЭОР	Учителя-предметники
4.	Консультационная поддержка педагогов через работу	руководители

	тьюторов	предметных кафедр
5.	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учителей, родителей	Заместитель директора, учителя информатики
6.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ через обучающие семинары, индивидуальные консультации.	Заместитель директора, учителя информатики
7.	Обмен опытом работы учителей, использующих ИКТ	Учителя-предметники
8.	Обучение по программам «Intel Учителя будущего», «Школа цифрового века»	Заместитель директора, тьюторы

3. Повышение ИКТ компетентности учащихся

1.	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	руководитель НОУ, учителя-предметники
2.	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учащихся	Заместитель директора, учителя информатики
4.	Создание газет, видеофильмов, фотоальбомов и т. д. посредством ИКТ	Заместитель директора по ВР

4. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ

1.	Выдача пользовательских паролей и логинов пользователям портала «Электронное образование в РТ»	Заместитель директора
2.	Внедрение информационных технологий в преподавание всех школьных предметов	Заместитель директора
3.	Автоматизация работы библиотеки	Директор, заведующая библиотекой
4.	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы гимназии	Заместитель директора по ВР
5.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий	Заместитель директора
6.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса	Заместитель директора

5. Разработка и внедрение информационных ресурсов.

Создание банка данных образовательных ресурсов		
1.	Обновление школьной базы данных.	Заместитель директора
2.	Пополнение сайта новой информацией	Заместитель директора, учителя
3.	Пополнение медиатеки.	Учителя-предметники
4.	Обновление банка данных результатов работы учителей в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание материалов методического и учебного характера.	Заместитель директора, учителя-предметники
5.	Систематизация внутришкольных информационных ресурсов: Базы данных школьной библиотеки и медиатеки; Базы данных разработок учителей и методической литературы; Базы мультимедийных проектов учащихся и учителей; Электронного журнала гимназии.	Заместитель директора

Третий этап (с июля по декабрь 2023 года) практико-прогностический

1. Материально-техническое оснащение школы		
1.	Накопление программного обеспечения по предметам. Совершенствование работы медиатеки.	Заместитель директора, учителя-предметники
2.	Систематизация внутришкольных информационных ресурсов.	Заместитель директора.
2. Повышение квалификации работников школы в области применения ИКТ		
1.	Прохождение курсов по использованию ИКТ сотрудниками гимназии	Заместитель директора
2.	Знакомство учителей с программным обеспечением по предметам	Заместитель директора
3.	Проведение открытых уроков с использованием ЦОР, ЭОР	Заместитель директора, учителя-предметники
4.	Консультационная поддержка педагогов через работу группы учителей новаторов	Заместитель директора
5.	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учителей, родителей	Заместитель директора, учителя

		информатики
6.	Повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ через школьные обучающие семинары, индивидуальные консультации.	Заместитель директора
7.	Обучение по программам «Intel Учителя будущего», «Школа цифрового века»	Заместитель директора, тьюторы

3. Повышение ИКТ компетентности учащихся

1.	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	Учителя-предметники
2.	Организация постоянного доступа к средствам ИКТ и Интернету для учащихся.	Учителя информатики
3.	Создание газет, видеофильмов, фотоальбомов и т. д. посредством ИКТ.	учителя-предметники

4. Организация учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ

1.	Выдача пользовательских паролей и логинов пользователям «ЭО в РТ», «школа цифрового века»	Заместитель директора
2.	Автоматизация работы библиотеки	Заместитель директора
3.	Применение информационных технологий в организации воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР
5.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг с применением информационных технологий	Заместитель директора
6.	Становление системы использования ИКТ учителями-предметниками; формирование учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса	Заместители директора, учителя

5. Разработка и внедрение информационных ресурсов.

Создание банка данных образовательных ресурсов

1.	Анализ выполнения реализации проекта	Заместитель директора
2.	Пополнение сайта новой информацией	Заместители директора, учителя
3.	Совершенствование взаимодействия структурных подразделений ОУ посредством единого информационно-образовательного пространства	Заместители директора
4.	Пополнение медиатеки.	Учителя-предметники
5.	Обновление банка данных результатов работы учителей в области ИКТ; использование созданных материалов в образовательной деятельности. Создание и публикация	Заместитель директора, учителя-

	материалов методического и учебного характера	предметники
6.	Систематизация внутришкольных информационных ресурсов: Базы данных школьной библиотеки и медиатеки; Базы данных разработок учителей и методической литературы; Базы мультимедийных проектов учащихся и учителей;	Заместители директора
7.	Мониторинг работы Internet в учебных кабинетах	инженер-программист

6.5. Модуль «Книжная полка»

Цель	Создание библиотечно-информационного центра как качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания детей, родителей, преподавателей на основе внедрения новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.
Задачи	<p>1.Анализ информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса и соотношение их с возможностями библиотеки.</p> <p>2.Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам (далее - пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.</p> <p>3.Расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволяющие внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации.</p> <p>4.Пополнение библиотечного фонда художественной литературой; учебниками; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.</p> <p>5.Увеличение количества читателей, формирование у них информационной культуры, повышение уровня общеобразовательной подготовки в области современных ИКТ.</p> <p>6.Оказание методической помощи учителям по разработке планов уроков с использованием медиаресурсов и информационное сопровождение уроков, семинаров, совещаний, педсоветов.</p> <p>7.Организация курсовой подготовки библиотекаря для работы в новых условиях</p> <p>8.Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и</p>

	<p>компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.</p> <p>9. Развитие на базе школьной библиотеки – медиатеки.</p> <p>10. Дистанционное обучение учителей и учащихся.</p> <p>11. Участие в проектах и конкурсах.</p> <p>12. Активная работа в АБИС «Руслан».</p> <p>13. Формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Развитие библиотеки как важнейшего информационного центра.</p> <p>Укрепление материально-технической базы и улучшение комплектования библиотечного фонда.</p> <p>Модернизация библиотечных процессов.</p> <p>Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника библиотеки</p> <p>Повышение информационной компетентности у пользователей для успешной социализации их в современном информационном обществе.</p> <p>Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам; обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.</p> <p>Повышение эффективности использования информационных ресурсов педагогами для улучшения качества образования.</p> <p>Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.</p> <p>Активная работа в АБИС «Руслан».</p>
<p>Риски и пути их минимизации</p>	<p>Несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности библиотечно-информационного центра</p> <p>Недооценка библиотечно-информационного центра как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры; низкий уровень интеграции библиотечно-информационного центра в образовательное пространство школы, принижение ее роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Недостаточная включенность библиотечно-информационного центра в образовательные проекты и программы.</p> <p>Низкое качество книжного фонда библиотечно-информационного центра.</p> <p>Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотечно-информационного центра все возрастающим требованиям современного образования.</p> <p>Решение этих проблем требует определения</p>

	приоритетных направлений развития библиотечно-информационного центра, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития библиотечно-информационного центра.
--	--

Пояснительная записка

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Массово, с достаточно высоким уровнем ресурсного обеспечения и заданной заказчиком (в данном случае государством) степенью эффективности реализует данный заказ только новая современная система образования. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного центра.

Информатизация образования является приоритетной среди задач российской школы. Приход в школу информационных технологий кардинально изменил её образовательные цели. Сегодня они направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, анализу, переработке и представлению информации. Программа модернизации образования на основе внедрения новых информационных и коммуникационных технологий предполагает переход функций школьной библиотеки на более высокий качественный уровень.

На сегодняшний день функции современной школьной библиотеки изменились. И одной из основных является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при компетентном использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Формы деятельности школьной библиотеки также обновились: начинали с традиционных библиотечных уроков, устных обзоров, читательских конференций, а сейчас - сайты, блоги, проектная деятельность.

В настоящее время наших учеников уже не удивишь компьютером и Интернетом, они в большинстве хорошо всем этим владеют. У современного подростка есть большие возможности выбора того или иного способа успешного

получения знаний или проведения досуга. Это различные средства массовой коммуникации. Именно дети, подростки, юношество и молодежь сегодня - самые активные социальные группы, легко осваивающие новые информационные технологии. Они не имеют тех психологических барьеров, которые мешают взрослым, поскольку восприимчивы к новому, многие из них уже в раннем детстве знакомятся с компьютером. Это новое «мультимедийное поколение», у которого другие ценности, модели поведения и ориентации в мире информации.

Поэтому нужно сейчас обучать детей компетентно развивать свои способности. Начинать, наверное, нужно совместно с учителями и родителями, не распределяясь на главные и второстепенные роли.

В Стандартах нового поколения полноправным участником образовательного процесса, влияющим на его результат и качество, декларируется школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Основными задачами данного центра является «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления». Поэтому в настоящее время возникла потребность в преобразовании библиотеки из «хранилища» книг в школьный информационно-библиотечный центр, способный сформировать информационную культуру участников образовательного процесса.

План мероприятий по реализации модуля «Книжная полка»

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.				
1	Создание нормативной базы библиотечно-информационного центра школы. Внесение дополнений в Положение о школьной библиотеке.	2019	Директор, зам директора, заведующая библиотекой	
2	Создание материально-технических и кадровых условий для развития библиотеки а) прохождение библиотекарем курсов по информационным технологиям	2019	Заведующая библиотекой	
3	Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним: а) списание устаревшей литературы; б) обновление фонда	2019-2022	Заведующая библиотекой	Доступность и востребованность информации всеми

	художественной литературы; в) пополнение учебного фонда, медиатеки; г) активная работа в АБИС «Руслан». д) создание страницы «ИБЦ» на сайте школы; е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ. г) предоставление массовой и индивидуальной информации о новых книгах, о поступлениях книг, цифровых образовательных ресурсов.			участниками образовательного процесса
4	Автоматизация библиотечных ресурсов а) создание электронного каталога библиотечного фонда; б) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме	2019-2023	Заведующая библиотекой	- создание электронного каталога - отказ от бумажной картотеки
5	Внедрение необходимых программ	2019	Системный администратор	
6	Активизация участия школьной библиотеки в работе Интернет-конференций, расширение круга сотрудничества с библиотеками российских школ	2019-2023	Заведующая библиотекой	Активизация и повышение темпов инновационного развития библиотеки школы и школьного информационно-методического центра
7	Создание и пополнение единого каталога электронных учебных пособий, а также художественной литературы	2019-2020	Заведующая библиотекой	Наличие единого каталога электронных учебных пособий.
8	Участие ИБЦ и её читателей в конкурсном движении	2019-2023	Заведующая библиотекой	Рост активности и результативности участия

				в конкурсах различного уровня
9	Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников	Ежедно	Классные руководители, заведующая библиотекой	Повышение эффективности воспитательной работы с учащимися
10	Участие в разработке воспитательных программ, в работе методического объединения классных руководителей	Ежедно	Классные руководители, заведующая библиотекой	Повышение эффективности воспитательной работы
11	Составление библиографического списка учебников, необходимых школьникам к началу учебного года, для всеобщего ознакомления.	ежедно	май-июнь	Список учебников
12	Оборудованное современной системой компьютерного учёта фондов и читателей (АБИС «Руслан») рабочее место педагога-библиотекаря (компьютер, МФУ).	2019-2023	Заведующая библиотекой	Активизация и повышение темпов инновационного развития библиотеки школы и школьного информационно-методического центра

2.Формирование фонда ИБЦ

1	Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий на базе использования современных компьютерных средств (на основе анализа работы ИБЦ)	2019	Заведующая библиотекой	Повышение эффективности работы ИБЦ
2	Своевременное проведение обработки и регистрации в электронном каталоге поступающей литературы	По мере поступления	Заведующая библиотекой	
3	Обеспечение свободного доступа читателей к фонду библиотеки	Постоянно	Заведующая библиотекой	
4	Выдача изданий читателям.	Постоянно	Заведующая	

		янно	библиотекой	
5	Соблюдений правильной расстановки фонда на стеллажах.	Посто янно	Заведующая библиотекой	
6	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом библиотечно-информационный центр выданных изданий	Посто янно	Заведующая библиотекой	
7	Ведение работы по сохранности фонда.	Посто янно	Заведующая библиотекой	
8	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Посто янно	Заведующая библиотекой	

3.Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Участие в проведении совместных исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок (указать конкретные мероприятия, сроки, ответственных)	2019-2023	Заведующая библиотекой	
2.	Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку.	По мере поступления	Заведующая библиотекой	
3.	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	ежедневно	Заведующая библиотекой	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы
4.	Инициирование проведения на базе БИЦ культурно-массовых мероприятий Неделя детской книги	ежедневно	Заведующая библиотекой	
5.	Размещение информационного стенда, создание буклета, проведение выставок в целях рекламы предоставления информационных, библиотечных услуг ИБЦ (в соответствии с планом работы ОУ)	2019-2023	Заведующая библиотекой	

4.Работа по пропаганде ББЗ

Формирование информационной грамотности обучающихся

1	1 класс. Знакомство с библиотечно-информационным центром. Правила пользования и правила обращения с книгой	ежегодно	Заведующая библиотекой
2	2 класс. Структура книги. Газеты и журналы для младшего школьного возраста.	ежегодно	
3	3 класс. Как читать книги. - Выбор книги в библиотеке. Компьютер в библиотеке, кассеты, диски.	ежегодно	
4	4 класс. Справочная литература. Научно-познавательная литература для детей.	ежегодно	
5	5 класс. Как построена книга.	ежегодно	
6	6 класс. Выбор книг в библиотеке.	ежегодно	
7	7 класс. Структура книги и использование ее справочного аппарата при чтении.	ежегодно	
8	8 класс. Методы самостоятельной работы с литературой.	ежегодно	
9	9 класс. Сообщение, доклад, реферат.	ежегодно	

5.Реклама ИБЦ

1	Создание фирменного стиля: -эстетическое оформление библиотеки (включая мелкий ремонт помещения)	постоянно	Заведующая библиотекой
2	-подбор цветовой композиции и оригинального стиля для оформления выставок, разделителей.	постоянно	
3	Реклама о деятельности центра: -устная (во время перемен, на классных собраниях)	ежегодно	

4	-наглядная (информационные объявления о мероприятиях, проводимых библиотекой)	постоянно	
---	--	-----------	--

6. Повышение квалификации

1	Работа по самообразованию: - освоение информации из профессиональных изданий; - использование опыта лучших школьных библиотекарей.	Ежегодно	Заведующая библиотекой
2	Посещение семинаров, участие в районных МО, присутствие на открытых мероприятия.	По плану работы	
3	Ведение странички на сайте школы в сети Интернет.	2019-2023	
4	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.	2019-2023	
5	Повышение качества библиотечно-информационных услуг на основе новых технологий.	2019-2023	

7.Взаимодействие с библиотеками района

1	Использование обменно – резервного фонда библиотек района	Ежегодно	Заведующая библиотекой
---	---	----------	------------------------

7.Ожидаемые результаты

В системе управления

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управлеченческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, дошкольные группы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

8.Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных

Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> -Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректива с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. -Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> -Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>-Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>-Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
---	--

Ресурсно-технологические риски

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>-Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Пропущено, пронумеровано
и скреплено печатью

Б.С. Абзянов
Директор МБОУ «Гимназия №3»
/Абзянова М.Н./

